

# INFORME DE EMPLEO

**Resistiendo y  
Transformando**

*Sí, se puede!*

**No a la  
LOMCE**



## EL EMPLEO EN EL SECTOR DE LA ENSEÑANZA EN LA COMUNIDAD DE MADRID

El sector de la enseñanza ha sufrido, como el resto de sectores de la economía, los efectos de una crisis de empleo que ha afectado tanto a las oportunidades laborales, al mantenimiento del empleo, a la calidad del mismo y a las prestaciones y derechos de protección de las personas que han perdido su puesto de trabajo.

Además de no ser ajeno a esta crisis laboral, el sector de la enseñanza se ha visto afectado también por las **políticas con las que se ha afrontado la crisis**, que en el caso de la Comunidad de Madrid y del Gobierno de la nación han sido las **políticas de austeridad y recorte**, amparadas en el discurso de que solo un recorte del gasto público podía ayudarnos a superar esta situación.

Esto se ha reflejado en decisiones políticas como:

- **Recortes presupuestarios** que han afectado a todas las etapas educativas y a todos los perfiles profesionales, desde la Educación Infantil a la Universidad y en concreto en la dotación destinada al sostenimiento de las plantillas, sobre todo en la atención a la diversidad. Sólo se ha librado de este recorte la enseñanza privada y concertada, aunque también en este sector hay crisis de empleo en algunos centros.
- A la vez que se produce este recorte presupuestario, se produce una apuesta por la **privatización** que explica no solo cómo ha evolucionado el número de empleos, sino cómo ha cambiado la distribución por sectores y la calidad del mismo.
- **Limitación en las tasas de reposición y las ofertas públicas de empleo**, junto con un **incremento en la carga de trabajo** y un recorte en determinados perfiles profesionales, sobre todo los perfiles de atención a la diversidad y de algunas etapas educativas.
- **Ausencia de desarrollo de nuevos sectores o nuevos perfiles profesionales**. Esto supone que la política de recortes no solo ha supuesto un retroceso en el empleo en sectores bien consolidados, sino que, además, se ha perdido la oportunidad de aportar una atención educativa más amplia, en los servicios complementarios, ocio educativo, etc.

La consecuencia de esta situación ha sido:

- Para los trabajadores y trabajadoras del sector una mayor **vulnerabilidad y pérdida de empleo**.
- Para aquellos/as, sobre todo jóvenes, que se han formado con el objetivo de desarrollar una carrera profesional en el sector de la educación, más **barreras de acceso** y más dificultades para desarrollar su proyecto profesional y vital.

- Para aquellos que mantienen el empleo en el sector, unas **peores condiciones de trabajo**: mayor carga de trabajo como consecuencia del recorte de plantillas, incremento de la jornada parcial y vulnerabilidad y falta de estabilidad laboral.
- En cuanto a la sociedad en general, la pérdida o no creación de empleos en el sector educativo tiene un **impacto negativo directo en el servicio, en la calidad educativa y las oportunidades de formación** de la población, y en aspectos como **equidad y compensación de desigualdades**. Menos oportunidades de formación supone también menos oportunidades laborales y de transformación de modelo económico y productivo. En definitiva, un alejamiento de la solución a la crisis de empleo y desigualdad general de nuestra economía, por lo que entendemos que los recortes en educación no solo no mejoran sino que empeoran el contexto de crisis y nos introduce en un círculo vicioso.

## ENSEÑANZA PÚBLICA DOCENTES NO UNIVERSITARIOS

### 1.- EL CONTEXTO:

La situación del sector del profesorado de la enseñanza pública no universitaria en la última legislatura ha estado caracterizada por:

#### RECORTES PRESUPUESTARIOS:

La enseñanza pública ha sufrido un recorte continuado de recursos en materia de profesorado recogido curso tras curso en los Presupuestos Educativos de la Comunidad de Madrid.

ENSEÑANZA PÚBLICA NO UNIVERSITARIA. GASTOS EN PLANTILLAS EN LOS PRESUPUESTOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID					
Millones €	2011	2012	2013	2014	2015
EDUCACIÓN INFANTIL PRIMARIA Y ESPECIAL	783,5	753,4	779,4	787,7	787,8
EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL	823,7	753,5	733,5	750	751,2
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL NO UNIVERSITARIA	72,6	69,7	72,8	72,8	72,8
EDUCACIÓN COMPENSATORIA	97,8	92,4	91,8	91,8	91,8
	<b>1.777,6</b>	<b>1.669,0</b>	<b>1.677,5</b>	<b>1.702,3</b>	<b>1.703,6</b>

DATOS: Obtenidos de los Presupuestos de la Comunidad de Madrid

La pérdida de recursos en esta legislatura sería de 358 millones. Esto supone que, solo con que se hubiese mantenido constante el gasto en plantillas que se tenía al inicio de la legislatura, en 2011, se habrían gastado 358 millones más en profesorado. Pero además el presupuesto de 2011 ya había sufrido un importante recorte con respecto a 2010. Solo en plantillas de Infantil, Primaria, Secundaria y FP el presupuesto se redujo de entre 2010 y 2011 más de 119 millones, recorte que luego se mantiene en los siguientes ejercicios. Con lo que si valoramos cuánto se ha dejado de gastar desde 2011, comparando con el presupuesto de 2010 –y no con el de inicio de legislatura, que ya estaba recortado- lo que se ha dejado de gastar se elevaría a otros 600 millones más. **En total casi 1.000 millones menos solo en profesorado en el periodo 2011-2015.**

### OFERTAS PÚBLICAS DE EMPLEO INSUFICIENTES:

Como consecuencia de los recortes y la limitación de las tasas de reposición, las ofertas públicas de empleo han sufrido un importante recorte y también una desregulación. En los últimos años, la Administración, además de convocar indistintamente especialidades de Primaria y Secundaria cada año, ha sacado ofertas por especialidad con poquísimas plazas, lo que ha supuesto pocas oportunidades de empleo pero un continuo movimiento en las listas de interinidad (es decir, rotación en el empleo).

OFERTAS PÚBLICAS DE EMPLEO PARA DOCENTES EN LA COMUNIDAD DE MADRID		
OFERTAS DE EMPLEO PÚBLICO	Número de plazas ofertadas	
	Maestros/as	Profesorado de Secundaria
2011	489	
2012		190
2013	350	
2014	40	157
2015	580	80
<b>TOTAL</b>	<b>1459</b>	<b>427</b>

*DATOS: Obtenidos de las Convocatorias de Empleo Público de la Comunidad de Madrid*

### DESREGULACIÓN DE LAS CONDICIONES DE CONTRATACIÓN EN EL PERSONAL INTERINO.

Aunque la desregulación y precarización del empleo público se ha producido progresivamente, el Decreto del Gobierno regional 42/2013 de 9 de mayo es, junto con la reducción de plantillas, uno de los elementos que más ha contribuido a la pérdida de empleo y rotación en el sector docente, situando en una situación de mayor vulnerabilidad y riesgo de desempleo a este colectivo.

## INCREMENTO DEL NÚMERO DE ALUMNOS Y UNIDADES

El recorte en plantillas no ha venido acompañado de un descenso en el número de unidades ni en el número de alumnos en la enseñanza pública. De hecho, las unidades escolares en los centros públicos, a pesar de la política de cierre de aulas y fusiones o reordenaciones de centros que se han producido sobre todo desde 2012 se **han incrementado en más de 1.000 unidades desde el principio de la crisis hasta 2013 (un 4,3%)**. Las siguientes tablas indican cómo han evolucionado las unidades escolares en los centros públicos y su comparación con el conjunto de la oferta educativa madrileña.

### UNIDADES ESCOLARES

UNIDADES ESCOLARES TOTALES Y EN CENTROS PÚBLICOS EN LA COMUNIDAD DE MADRID					
RÉGIMEN GENERAL	CURSO 2009/2010	CURSO 2010/2011	CURSO 2011/2012	CURSO 2012/2013	CURSO 2013/2014
UNIDADES ESCOLARES	47.672	48.765	49.638	50.062	50.024
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>	<b>25.346</b>	<b>25.902</b>	<b>26.351</b>	<b>26.559</b>	<b>26.447</b>

*Fuente: - ALMUDENA, Banco de Datos Municipal y Zonal, Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid*

En el mismo **periodo el alumnado de los centros públicos se ha incrementado en 23.147 alumnos y alumnas**, casi la mitad de todos los nuevos alumnos de la educación madrileña, a pesar del retroceso en atención educativa a algunos sectores, como la Educación de Adultos o el insuficiente desarrollo de las enseñanzas de Idiomas, Formación Profesional y otras etapas no obligatorias. De hecho, el alumnado de Régimen General ha crecido en la Comunidad de Madrid en 81.388 alumnos (de ellos 58.000 en la enseñanza pública), pero se ha retrocedido en enseñanzas de Régimen Especial y, sobre todo, de adultos. En el Régimen Especial hay en Madrid 1312 alumnos menos pero en los centros públicos se han perdido 2.997 como consecuencia del crecimiento en el sector privado. Y en enseñanzas de Adultos se han perdido más de 24.000 alumnos, la práctica totalidad en centros públicos, ya que apenas hay presencia del sector privado en este tipo de enseñanzas.

**ALUMNADO.**

ALUMNADO DE CENTROS EDUCATIVOS (TOTALY EN CENTROS PÚBLICOS) POR TIPO DE ENSEÑANZA DE LA COMUNIDAD DE MADRID.					
<b>ALUMNADO</b>	CURSO 2009/2010	CURSO 2010/2011	CURSO 2011/2012	CURSO 2012/2013	CURSO 2013/2014
ALUMNOS TOTAL	1.246.501	1.276.035	1.303.187	1.296.458	1.293.767
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>	<b>752.664</b>	<b>770.715</b>	<b>790.490</b>	<b>780.620</b>	<b>775.811</b>
ALUMNOS RÉGIMEN GENERAL	1.064.366	1.093.924	1.114.821	1.127.269	1.137.322
<b>RÉGIMEN GENERAL CENTROS PÚBLICOS</b>	<b>574.619</b>	<b>593.186</b>	<b>607.530</b>	<b>616.741</b>	<b>624.867</b>
ALUMNOS RÉGIMEN ESPECIAL	108.566	109.479	112.196	106.800	107.254
<b>RÉGIMEN ESPECIAL CENTROS PÚBLICOS</b>	<b>106.556</b>	<b>107.220</b>	<b>109.730</b>	<b>103.946</b>	<b>103.559</b>
EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	73.569	72.688	76.081	62.389	49.191
<b>EDUCACIÓN PERSONAS ADULTAS CENTROS PÚBLICOS</b>	<b>71.489</b>	<b>70.231</b>	<b>73.141</b>	<b>59.933</b>	<b>47.385</b>

*Elaboración a partir de: Datos y cifras de la Consejería de Educación.; Informes Consejo Escolar Madrid; Estadística del MEC; Almudena Banco de datos Municipal y Zonal, Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid*



<b>PROFESORES/TIPO DE CENTRO: TOTAL</b>	<b>93.892</b>	<b>94.163</b>	<b>93.434</b>	<b>92.437</b>	<b>91.984</b>	<b>-1.908</b>	<b>-2%</b>
CENTROS PÚBLICOS	56.089	55.445	54.019	53.011	52.190	-3.899	-7%
CENTROS PRIVADOS	37.803	38.718	39.415	39.426	39.794	+1.991	+5,3%
<b>CENTROS DE RÉGIMEN GENERAL</b>	<b>88.165</b>	<b>88.371</b>	<b>87.824</b>	<b>87.099</b>	<b>86.648</b>	<b>-1.517</b>	<b>-1,7%</b>
CENTROS PÚBLICOS	50.938	50.337	49.162	48.326	47.671	-3.267	-6,4%
CENTROS PRIVADOS	37.227	38.034	38.662	38.773	38.977	1.750	+4,7%
<b>CENTROS DE RÉGIMEN ESPECIAL</b>	<b>4.285</b>	<b>4.378</b>	<b>4.179</b>	<b>4.118</b>	<b>4.237</b>	<b>-48</b>	<b>-1,1%</b>
CENTROS PÚBLICOS	3.846	3.837	3.584	3.560	3.504	-342	-8,8%
CENTROS PRIVADOS	439	541	595	558	733	294	+40%
<b>EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS</b>	<b>1.442</b>	<b>1.414</b>	<b>1.431</b>	<b>1.220</b>	<b>1.099</b>	<b>-343</b>	<b>- 23,8%</b>
CENTROS PÚBLICOS	1.305	1.271	1.273	1.125	1.015	-290	- 22,2%
CENTROS PRIVADOS	137	143	158	95	84	-53	- 38,7%

*Elaboración a partir de: Datos y cifras de la Consejería de Educación.; Informes Consejo Escolar Madrid; Estadística del MEC*

Además, dentro del profesorado de Régimen General, resulta también significativo conocer en qué etapas educativas se ha perdido profesorado (aunque la tabla no recoja la totalidad del recorte)

PROFESORADO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL DE CENTROS PÚBLICOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID POR CUERPO DOCENTE							
PROFESORADO	CURSO 2009/2010	CURSO 2010/2011	CURSO 2011/2012	CURSO 2012/2013	CURSO 2013/2014	Incremento de profesorado	% incremento 2009 -2014
<b>TOTAL PROFESORES RÉGIMEN GENERAL (CENTROS PÚBLICOS Y PRIVADOS)</b>	<b>88.165</b>	<b>88.371</b>	<b>87.824</b>	<b>87.099</b>	<b>86.648</b>	<b>-1.517</b>	<b>-1,7%</b>
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>	<b>50.938</b>	<b>50.337</b>	<b>49.162</b>	<b>48.326</b>	<b>47.671</b>	<b>- 3.312</b>	<b>-6,5%</b>
MAESTROS	25.700	24.908	24.695	24.007	23.547	- 2.213	-8,6%
PROFESORES DE E. SECUNDARIA	16.810	16.123	14.893	14.988	15.079	-1.741	-10,4%
PROFESORES TÉCNICOS DE FP	2.369	2.329	2.176	2.194	2.093	- 336	-14,2%
OTROS PROFESORES	6.059	6.977	7.398	7.137	6.952	+ 893	+14,8%

*Elaboración a partir de: Datos y cifras de la Consejería de Educación; Informes Consejo Escolar Madrid; Estadística del MEC*

Las consecuencias de esta pérdida de empleo son:

- En Madrid **se han perdido 7.000 docentes en los últimos cuatro años**. Según del censo electoral el recorte de profesorado en los últimos años es de, al menos, **5.026 docentes, a los que hay que sumar la pérdida de cupos reales, porque una parte del profesorado está trabajando con jornadas parciales**, en torno al 5% del profesorado (unos 1.300 cupos menos). Además hay una **pérdida de profesorado importante en los meses de verano**, por el despido de los interinos que no se ve reflejada en la “foto fija del censo” y **por la no contratación de profesorado para sustituir bajas** en las primeras dos semanas, que tampoco aparece reflejada en el censo. En total, el recorte de cupos asciende a 7.000 docentes menos.

- También ha cambiado el perfil de profesorado y se ha producido un progresivo envejecimiento. Esto indica que, a pesar de que la Administración pretende justificar las políticas de desregulación y rotación en el empleo como una medida para facilitar la incorporación de nuevos trabajadores, el sector de la enseñanza pública tiene barreras de acceso importante para los jóvenes. La presencia en las aulas madrileñas de profesorado menor de 30 años ha pasado de un escaso 12% en 2010 (5.997 docentes) a tan solo un 8% en 2014 (3.789). En cambio el profesorado de entre 50 y 59 años ha pasado en el mismo tiempo del 26 al 29%.

PROFESORADO NO UNIVERSITARIO POR GRUPO DE EDAD (TOTAL Y CENTROS PÚBLICOS)					
RÉGIMEN GENERAL	2010	2011	2012	2013	2014
<b>MENOS DE 30 AÑOS</b>	<b>14.177</b>	<b>13.046</b>	<b>12.065</b>	<b>10.624</b>	<b>10.059</b>
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>	5.997	5.148	4.642	3.794	3.789
<b>DE 30 A 39 AÑOS</b>	<b>27.566</b>	<b>28.400</b>	<b>28.738</b>	<b>28.824</b>	<b>28.995</b>
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>	14.763	15.011	14.772	14.545	14.491
<b>DE 40 A 49 AÑOS</b>	<b>22.683</b>	<b>22.761</b>	<b>22.833</b>	<b>23.031</b>	<b>23.167</b>
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>	14.769	14.374	13.943	13.790	13.507
<b>DE 50 A 59 AÑOS</b>	<b>19.088</b>	<b>19.600</b>	<b>19.695</b>	<b>19.996</b>	<b>19.837</b>
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>	13.413	13.909	14.051	14.258	13.986
<b>DE 60 A 64 AÑOS</b>	<b>3.766</b>	<b>3.767</b>	<b>3.644</b>	<b>3.817</b>	<b>3.791</b>
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>	1.589	1.518	1.304	1.535	1.507
<b>DE 65 AÑOS Y MÁS</b>	<b>701</b>	<b>662</b>	<b>611</b>	<b>577</b>	<b>571</b>
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>	327	314	283	248	238
<b>NO CONSTA EDAD</b>	<b>298</b>	<b>249</b>	<b>253</b>	<b>230</b>	<b>228</b>
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>	194	177	182	156	153

Fuente: - Desván Bancos de Datos Estructurales, Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid.

Teniendo en cuenta el profesorado mayor de 50 años que tendrán que jubilarse en los próximos años, serán necesarios 5.592 nuevos empleos para compensar la pérdida de estos puestos de trabajo

- Como no se ha reducido el número de alumnos, el recorte de docentes ha supuesto:
  - Incremento del número de alumnos por profesor. Según el Informe del Consejo Escolar a partir de datos de la Consejería de Educación, en la enseñanza pública hemos retrocedido de la media de 10,8 alumnos por profesor en el año 2007 a 12,8 en 2013, situándonos a la cola de todas las Comunidades Autónomas. Esto supone que al haber incrementado el número de alumnos en la enseñanza pública en 23.147 alumnos desde el curso 2009-10, con una ratio de 10,2 alumnos/profesor (media del Estado), en este periodo se habrían necesitado 2.270 profesores, a sumar a los que se han perdido por recortes.
  - Reducción de los recursos especializados en Atención a la Diversidad. Desde CCOO hemos venido denunciando como la ratio de alumnos con necesidades educativas atendidas por PT y AL llegaban en algunos casos a estar casi al doble de lo establecido legalmente. Según datos del Informe sobre Atención a la Diversidad de CCOO, Madrid es también la comunidad que más recorta en los diferentes programas de Atención a la Diversidad (29,3%).
  - Recorte de enseñanzas no obligatorias. Es significativo que los datos de la Consejería, que reconoce un recorte inferior al real, recoge en enseñanzas de Adultos, por ejemplo, un recorte de profesorado del 22,2%. Hay otras enseñanzas que también están repercutiendo en el empleo las políticas de la Consejería, como ocurre con la Formación Profesional, donde programas como la FCT ampliada, el incremento de tasas y la no apertura de grupos en centros públicos están provocando reducciones importantes de empleo. Entre los profesores técnicos de FP, la pérdida de empleo es del 14,2% en el periodo (y sobre todo se está acelerando en los últimos cursos).
  - Menos recursos para cubrir bajas de profesorado (no se atienden las primeras dos semanas) o para dotar las plantillas todo el curso (el despido de los interinos en el verano provoca que la mayoría de los centros inicien el curso sin plantilla).
  - Más profesorado impartiendo materias afines y mayor carga lectiva, lo que repercute en la atención y la disponibilidad horaria para realizar otras tareas educativas.

### **3.-PLAN DE EMPLEO EN EL SECTOR DE DOCENTES DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA NO UNIVERSITARIA**

En definitiva, este recorte supone una pérdida de calidad y de equidad, al afectar sobre todo a los alumnos con más necesidades. Por eso desde CCOO proponemos un plan de empleo que se concrete en el sector de los docentes de la escuela pública en:

#### **MEDIDAS PROPUESTAS:**

- Con carácter urgente es necesario **un plan de choque que recupere los recursos económicos perdidos desde 2009 y que incremente las plantillas en 7.500 docentes** para compensar la situación de los recortes y empezar a recuperar las ratios por aula y las ratios profesor/alumno anteriores a los recortes, así como los especialistas en atención a la diversidad.
- Un **plan plurianual para la contratación de otros 7.500 docentes durante la legislatura** para:
  - Reducir las ratio profesor – alumno (que en Madrid, en la enseñanza pública, es el más elevado de todas las Comunidades Autónomas) y la ratio por grupo. **Para atender los 23.247 alumnos nuevos** de los últimos cuatro años, con una ratio de 10,2 alumnos por profesor (la media de España) serían necesarios **2.270 profesores nuevos**, además de la recuperación de los profesores que se han reducido.
  - Poner en marcha medidas como planes de convivencia y atención a la diversidad, que en nuestra Comunidad resultan absolutamente imprescindibles tras años de recortes.
  - Desarrollar la oferta educativa en las etapas no obligatorias que no cubren toda la demanda, como Formación Profesional, Adultos, Idiomas,...
  - Compensar las 5.592 jubilaciones estimadas.
- **Limitación de la contratación a tiempo parcial en la docencia**, estableciendo de forma negociada con las organizaciones sindicales la jornada mínima por la que se puede contratar, el porcentaje máximo de plantilla con jornada parcial y la obligatoriedad de justificar la necesidad de la contratación con jornada parcial, así como el establecimiento de condiciones de trabajo que supongan una disponibilidad horaria del docente proporcional al tiempo contratado y que no se produzcan discriminaciones retributivas para evitar el abuso en esta forma de contratación.
- Un **plan negociado con las organizaciones sindicales para estabilizar plantillas mediante ofertas de empleo público plurianuales y para regular la ordenación y gestión de las listas de interinos, evitando la rotación en el empleo.**

# PERSONAL NO DOCENTE EN CENTROS PÚBLICOS NO UNIVERSITARIOS

## 1.- EL CONTEXTO:

La situación del sector del personal no docente de los centros educativos públicos se ha visto afectada por:

### RECORTES DE PLANTILLA DESDE 2008.

Desde 2008 se ha producido una disminución de más de 2.000 trabajadores y trabajadoras, alrededor del 25% de esta plantilla. En 2014 el personal no docente ya se había reducido hasta 7.007 personas, 1.672 funcionarios y 5.335 laborales no docentes.

### AUSENCIA DE OFERTAS PÚBLICAS DE EMPLEO

Este sector lleva varios **años sin ofertas de empleo ni procesos selectivos**, y aquellos que están en marcha no se resuelven y se alargan durante varios años. Esto ha generado:

- **Envejecimiento de plantillas**, al no establecerse formas de acceso y renovación de las plantillas que se van jubilando.
- **Elevado porcentaje de interinidad**, ya que es necesario recurrir a bolsas extraordinarias y la ausencia de OPE impide la consolidación de plantillas. En algunas categorías el porcentaje de interinos ha llegado hasta el 70%

### PROCESOS DE PRIVATIZACIÓN:

Junto con los recortes en personal y atención en los centros, se ha producido una **pérdida de contratación pública que es derivada a empresas privadas, en actividades como la limpieza de los centros, control de acceso a los centros, o la atención al alumnado de los centros de Educación Especial**. Especialmente significativa es la creación de dos centros de Educación Especial con toda la plantilla externalizada.

Es esta tendencia a la privatización lo que explica los datos de plantillas no docentes en los centros que ofrece el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y la estadísticas del MEC, que sitúa el número de trabajadores de servicios educativos no docentes en casi 13.400 en la última estadística (muy superior al número de trabajadores PSEC contratados directamente por la Consejería de Educación). 7

PERSONAL DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS A LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS CENTROS EDUCATIVOS Y CENTROS PÚBLICOS (INCLUYE LOS TRABAJADORES DE EMPRESAS PRIVADAS) DE LA COMUNIDAD DE MADRID				
<b>TRABAJADORES PSEC</b>	CURSO 2009/2010	CURSO 2010/2011	CURSO 2011/2012	CURSO 2012/2013
<b>PERSONAL NO DOCENTE TOTAL</b>	<b>22.216</b>	<b>22.342</b>	<b>23.507</b>	<b>22.860</b>
CENTROS PÚBLICOS	13.175	13.288	13.876	13.390
<b>ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL</b>	<b>21.125</b>	<b>21.170</b>	<b>22.327</b>	<b>21.685</b>
CENTROS PÚBLICOS	12.200	12.279	12.891	12.410
<b>ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL</b>	<b>794</b>	<b>815</b>	<b>831</b>	<b>836</b>
CENTROS PÚBLICOS	710	725	710	705
<b>CENTROS INTEGRADOS</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
CENTROS PÚBLICOS	26	29	29	29
<b>EDUCACIÓN DE ADULTOS</b>	<b>271</b>	<b>328</b>	<b>320</b>	<b>310</b>
CENTROS PÚBLICOS	239	255	246	246

*Elaboración a partir de: Informes Consejo Escolar Madrid; Estadística del MEC*

## **2.- CONSECUENCIAS DE LA PÉRDIDA O NO CREACIÓN DE EMPLEO EN EL SECTOR**

Todo esto genera consecuencias tanto en el empleo como en los centros:

- En el ámbito estrictamente laboral, pérdida de oportunidades laborales, tanto de acceso como de movilidad y promoción profesional, envejecimiento y reducción de plantillas.
- Para la comunidad educativa y los centros, peor funcionamiento por falta de personal o pérdida de calidad de la atención de los servicios privatizados. Hay que tener en cuenta que estos perfiles profesionales son esenciales para la organización de los centros y que la falta de este personal supone problemas en el desarrollo de la labor docente y condiciones de los colegios o sobrecarga de trabajo para otros profesionales. En algunos casos, como DUE, fisioterapeutas,... son una parte esencial de la atención educativa del alumnado, sobre todo con necesidades específicas.

### 3.- PLAN DE EMPLEO EN EL SECTOR DEL PSEC

Desde la FREM de CCOO, apostamos por un modelo de centro educativo que atienda las demandas globales de la comunidad educativa, con un servicio profesional que garantice la calidad, además de la recuperación del empleo. Pensamos que este es uno de los sectores que más perspectivas de crecimiento debería ofrecer porque:

1.- Existen demandas no atendidas suficientemente en los centros, debido a que ha prevalecido una visión del sector educativo muy centrado en los aspectos docentes y que no tiene en cuenta la atención más amplia e integral al alumnado, a las familias y al propio funcionamiento de los centros que ofrecen los profesionales del sector PSEC.

2.- La oportunidad de crecimiento que ofrece la reversión de las privatizaciones, ya que el personal que presta servicio en los centros y depende de empresas es casi igual al de trabajadores públicos.

Por todo ello planteamos estas MEDIDAS:

**1. Plan de choque para recuperar las plantillas perdidas (2.400 puestos de trabajo) mediante la convocatoria de OPE y revertir los procesos de privatización de servicios educativos limpieza, educación especial, mantenimiento, comedores escolares,...**

**2. Plan plurianual de creación de otros 7.000 empleos en el sector con las siguientes condiciones:**

- Oportunidades de consolidación de empleo para los trabajadores que ya prestan servicio en el sector.
- Procesos de promoción interna, habilitándose en aquellas categorías donde actualmente no existe esta posibilidad, como el caso de los TE III.
- Reconocimiento de la experiencia profesional en los procesos selectivos y puesta en marcha de los planes de formación y acreditación necesarios para permitir el acceso y promoción profesional a los trabajadores del sector.
- Reconocer el carácter educativo de estas funciones garantizando la contratación a través de convocatorias que dependan de la Consejería de Educación y tengan en cuenta el perfil educativo en la contratación.
- Distribución de la oferta por perfiles profesionales teniendo en cuenta las necesidades de los centros:
  - **Personal Administrativo:** al menos uno en cada Centro de Educación Infantil y Primaria que ahora no tienen, incluidas las Escuelas Infantiles y las CEPAS. Se deben crear plazas de consolidación, destinadas a los interinos de esta categoría y plazas de promoción cruzada, como ya se acordó con la Comunidad de Madrid, desde la categoría laboral de Auxiliar de Control e Información.
  - **Educadores:** Revisión de las ratios e incremento de plantillas y reversión de los procesos de privatización en Educación Infantil.
  - **Diplomados de enfermería y auxiliares de enfermería:** Incorporación progresiva de DUE en todos los centros educativos de Infantil, Primaria y Secundaria, para atender las necesidades los alumnos que requieren una atención especial (dispensación de medicación, control de salud) y tareas de apoyo a la educación y promoción de la salud en los centros, priorizando a aquellos que escolarizan alumnado con necesidades específicas, así como de auxiliares de enfermería donde se requiera un apoyo a los técnicos DUE. En el caso de alumnado de educación

especial, debe respetarse y mejorarse la ratio de alumnos por profesional. Todas las plazas creadas para este perfil deben ser adjudicadas a personal laboral de educación, revirtiendo la actuación por la que en el curso 2014-2015 se cubrieron algunas de estas plazas con personal estatutario a cargo de la dirección de los hospitales. Y deben ser públicas, poniendo fin a la privatización de plantillas en centros públicos que ha afectado a estos profesionales.

- **Técnicos Especialistas I (Integrador Social):** Generalizar la presencia de integradores sociales para apoyar a las familias, priorizando aquellos centros que escolarizan alumnos que demandan una alta colaboración entre el centro educativo y el entorno familiar, como aquellos que escolarizan a alumnos afectados con trastornos generalizados de desarrollo. Las plazas de Técnico Especialista I deben ofrecerse a consolidación e incluirse en el convenio del sector, con la opción de acceso a promoción para las categorías inferiores.
- **Fisioterapeutas, logopedas y ATE III:** Mejora de la dotación de plantilla revisando las ratios de alumnos con necesidades de educación especial por profesional establecidas en 1990 y que llegan a establecer un máximo de 75 niños por profesional en algunos casos. Estos profesionales son imprescindibles para garantizar la educación de alumnos con falta de autonomía personal y mejorar su desarrollo educativo y personal. Es imprescindible para estos profesionales sacar todas las plazas pendientes de consolidación que se han ido acumulando en 20 años sin convocatoria de procesos selectivos. Además es necesario revertir procesos de privatización de estos perfiles profesionales en algunos centros públicos.
- **Personal de mantenimiento, control e información:** Revisión de la dotación de los centros con los incrementos de plantilla necesarios para garantizar el funcionamiento y condiciones de salubridad de los centros la organización, atención y apoyo al conjunto de la comunidad educativa. Estos profesionales resultan imprescindibles para garantizar el funcionamiento y seguridad de los centros, así como la imagen del mismo. Es también fundamental la consolidación de empleo en esta categoría.
- **Personal de Cocina:** Este servicio está actualmente privatizado en casi todos los centros educativos, lo que afecta negativamente al empleo y también al control y garantías de un servicio básico. Exigimos recuperar el modelo de gestión pública de los comedores, con la dotación de plantillas de trabajadores públicos con un empleo de calidad.
- **Auxiliares de Hostelería:** Cumplen una importante función garantizando la higiene y la salubridad, así como la atención educativa del alumnado en los espacios de comedor. Debe resolverse el actual proceso de consolidación, sin perderse una sola plaza de las inicialmente convocadas, y garantizando también el carácter público de los empleos.
- **Personal de limpieza:** Este personal es fundamental para garantizar la actividad docente de los centros y las condiciones de seguridad. Nuestra propuesta es sustituir los contratos con empresas privadas y crear las plazas públicas necesarias para atender todos los centros.

# LAS UNIVERSIDADES MADRILEÑAS

## 1.- EL CONTEXTO:

Las Universidades Públicas madrileñas se han enfrentado a un contexto de recortes presupuestarios e incremento de tasas desde 2011, al tiempo que, inicialmente, crecía el número de alumnos. Este recorte ha conducido a un recorte de plantillas, tanto en PDI como en PAS y, finalmente, a un cambio de tendencia en los últimos cursos, en los que se ha iniciado la caída de las matriculaciones. Paralelamente, las Universidades Privadas han experimentado un extraordinario crecimiento tanto en alumnado como en trabajadores.

### RECORTES PRESUPUESTARIOS E INCREMENTO DE TASAS

Las Universidades madrileñas han sido uno de los programas que más han sufrido los recortes desde 2011. Si ya la situación de las Universidades no era precisamente holgada, **en 2011 se redujo el presupuesto que venían recibiendo las Universidades en el 20%** pasando de 1.039 a 840,8 millones. Ese recorte se ha mantenido en los siguientes ejercicios y ha supuesto la asfixia económica de la Universidad. En 2015 el presupuesto está todavía en 834,2 millones, muy por debajo de los presupuestos de antes de la crisis. **De haber mantenido tan solo el presupuesto que se recibía en 2011 en esta legislatura las Universidades Públicas habrían recibido de la Administración Madrileña 801,2 millones más.**

Este recorte presupuestario ha ido ligado a un **incremento de las tasas universitarias**, que ha llegado en algunos casos a superar el 100%, lo que supone una barrera de acceso para los alumnos de familias con menos recursos

### EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO

Durante los primeros años de la crisis el alumnado de las Universidades ha crecido. La diferencia entre alumnos matriculados en el curso 2009-2010 y los matriculados en 2013-14 es de 2.649 alumnos más, un 1%, aunque la distribución de ese alumnado ha hecho que **las Universidades Públicas pierdan, 7.278 alumnos, el 3,4% en ese periodo, y las privadas, en cambio, crezcan en casi 10.000 alumnos (23%).**

Además, al final de este periodo se ha producido **un cambio de tendencia que se está dando en todo el país y se está confirmando en el curso actual.** A pesar de que aumenta el número de alumnos que terminan Bachillerato y pueden acceder a la Universidad, **las matrículas en las Universidades se reducen** porque el encarecimiento de tasas hace efecto en los nuevos alumnos que tienen posibilidad de incorporarse y, a la vez, se reduce el número de alumnos que, una vez terminada la titulación de Grado acceden a cursos de Postgrado (másteres). En el curso 2013-2014 se ha producido en las Universidades Públicas una pérdida del 5,2%, más de 11.000 y en las Privadas del 3,1% (1.728 alumnos menos). En total un 4,8%.

Las propias Universidades establecen una relación entre la continuidad en el tiempo del encarecimiento de las tasas y reducción de becas con la pérdida de alumnado por perfil social y económico.

ALUMNADO DE LAS UNIVERSIDADES MADRILEÑAS (PUBLICAS Y PRIVADAS)							
ALUMNADO MATRICULADO	CURSO 2009/2010	CURSO 2010/2011	CURSO 2011/2012	CURSO 2012/2013	CURSO 2013/2014	% curso 2009-2010 a 2013-2014	% curso 2012-2013 a 2013-2014
<b>TOTAL</b>	<b>255.024</b>	<b>265.206</b>	<b>271.357</b>	<b>270.683</b>	<b>257.673</b>	<b>1%</b>	<b>-4,8%</b>
<b>Universidades Públicas</b>	<b>211.597</b>	<b>215.357</b>	<b>216.781</b>	<b>215.601</b>	<b>204.319</b>	<b>-3,4%</b>	<b>-5,2%</b>
Alcalá	19.899	19.615	18.977	18.234	17.359		
Autónoma	29.729	28.769	27.873	27.733	25.987		
Carlos III	18.982	18.419	18.983	19.121	16.507		
Complutense	78.017	79.153	78.777	77.341	73.015		
Politécnica	35.985	36.543	36.673	35.963	35.226		
Rey Juan Carlos	28.985	32.858	35.498	37.209	36.225		
<b>Universidades Privadas</b>	<b>43.427</b>	<b>49.849</b>	<b>54.576</b>	<b>55.082</b>	<b>53.354</b>	<b>23%</b>	<b>-3,1%</b>
Alfonso X El Sabio	10.035	9.956	10.198	9.298	8.306		
Antonio de Nebrija	1.961	2.968	2.940	3.170	2.955		
Camilo José Cela	3.844	5.203	7.817	7.736	7.341		
Europea de Madrid - CEES	9.854	11.787	11.925	13.492	12.391		
Francisco de Vitoria (1)	2.817	3.103	3.870	3.914	4.502		
Pontificia de Comillas	6.604	6.895	7.342	7.333	7.056		
San Pablo CEU	8.312	9.937	10.484	10.139	10.803		

Fuente: Estadística de la Comunidad de Madrid

## 2.- PÉRDIDA DE EMPLEO EN EL SECTOR DE LA UNIVERSIDAD

Los datos de empleo en el sector de las Universidades indican un crecimiento y consolidación de las Universidades Privadas, en tanto que el empleo en el sector público se estanca o se reduce.

### PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR:

En el caso de las Universidades Públicas, a partir del año 2011 (año en que se reducen los recursos públicos para la Universidad a pesar de que todavía se está produciendo un incremento de alumnado), se han perdido 1.228 docentes en tres cursos, por efecto de los recortes y de las limitaciones impuestas por las tasas de reposición.

En las Universidades Privadas, en cambio, hay un incremento del personal PDI que se sitúa desde el curso 2009-2010 y hasta el 2013 -2014 en 2.759 trabajadores (86,2%)

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR EN LAS UNIVERSIDADES MADRILEÑAS (PUBLICAS Y PRIVADAS)							
PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR	CURSO 2009/2010	CURSO 2010/2011	CURSO 2011/2012	CURSO 2012/2013	CURSO 2013/2014	% inc 2011-12/ 2013-14	% inc 2011-12/ 2013-14
<b>TOTAL</b>	<b>20.667</b>	<b>22.240</b>	<b>23.505</b>	<b>22.725</b>	<b>22.961</b>	<b>11%</b>	<b>-2,3%</b>
<b>Universidades Públicas</b>	<b>17.465</b>	<b>17.431</b>	<b>18.228</b>	<b>17.365</b>	<b>17.000</b>	<b>-2.7</b>	<b>-6,7%</b>
Alcalá	1.742	1.832	1.864	1.707	1.726		
Autónoma	2.491	2.644	2.650	2.665	2.658		
Carlos III	1.816	1.794	1.870	1.803	1.749		
Complutense	6.368	6.159	6.815	6.562	6.382		
Politécnica	3.398	3.375	3.394	3.276	3.082		
Rey Juan Carlos	1.650	1.627	1.635	1.352	1.403		
<b>Universidades Privadas</b>	<b>3.202</b>	<b>4.747</b>	<b>5.277</b>	<b>5.360</b>	<b>5.961</b>	<b>86,2%</b>	<b>13%</b>
Alfonso X El Sabio	414	499	524	518	581		
Antonio de Nebrija	267	450	463	446	530		
Camilo José Cela	275	256	365	424	450		
Europea de Madrid - CEES	703	1.893	2.148	2.074	2.448		

Francisco de Vitoria <sup>(1)</sup>	149	172	207	232	289		
Pontificia de Comillas	550	654	712	737	756		
San Pablo CEU	844	823	858	929	907		

Fuente: Estadística MEC

## PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS DE LAS UNIVERSIDADES:

En el caso del Personal de Administración y Servicios se ha perdido, desde 2009, 289 empleos (el 2,5%) a pesar de que ha habido en este periodo también años de crecimiento (sobre todo en el sector privado). Y entre 2012 /13 y el curso 2013/14 se han perdido 476 (4,1%).

De nuevo son las Universidades Públicas las que sufren más el recorte. La limitación en las tasas de reposición y la externalización (privatización) de servicios ha afectado aún más al Personal de Administración y Servicios que al PDI. Desde 2009 al curso 2013-2014 se han perdido 608 trabajadores no docentes (6,25%) y en el curso 2013-14 se han perdido 354 empleos (3,7%).

Las Universidades Privadas han crecido en empleo de Personal de Administración y Servicios en 327 trabajadores (22,7%) desde el curso 2009/10 al curso 2013/4. En ese último curso se produjo, con respecto al anterior, una pérdida de 112 empleos (-6,5%) con respecto al inmediato curso anterior.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS DE LAS UNIVERSIDADES MADRILEÑAS (PÚBLICAS Y PRIVADAS)							
PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS	CURSO 2009/2010	CURSO 2010/2011	CURSO 2011/2012	CURSO 2012/2013	CURSO 2013/2014	% inc 2009-10/ 2013-14	% inc 2009-10/ 2013-14
<b>TOTAL</b>	<b>11.173</b>	<b>11.018</b>	<b>11.445</b>	<b>11.368</b>	<b>10.892</b>	<b>-2,5%</b>	<b>-4,1%</b>
<b>Universidades Públicas</b>	<b>9.733</b>	<b>9.363</b>	<b>9.628</b>	<b>9.479</b>	<b>9.125</b>	<b>-6,25%</b>	<b>-3,7%</b>
Alcalá	791	817	816	793	770		
Autónoma	976	1.070	1.065	1.054	1.053		
Carlos III	880	873	904	870	850		
Complutense	4.155	3.687	3.885	3.802	3.702		
Politécnica	2.398	2.382	2.360	2.357	2.152		
Rey Juan Carlos	533	534	598	603	598		

<b>Universidades Privadas</b>	<b>1.440</b>	<b>1.655</b>	<b>1.817</b>	<b>1.889</b>	<b>1.767</b>	<b>22,7%</b>	<b>-6,5%</b>
Alfonso X El Sabio	91	110	117	127	119		
Antonio de Nebrija	112	170	163	175	190		
Camilo José Cela	82	93	122	121	119		
Europea de Madrid - CEES	390	458	516	537	503		
Francisco de Vitoria	224	230	251	267	284		
Pontificia de Comillas	326	387	401	416	313		
San Pablo CEU	215	207	247	246	239		

*Fuente: Estadística de la Comunidad de Madrid, Estadística del MEC*

### **3.- PLAN DE EMPLEO EN EL SECTOR DE LAS UNIVERSIDADES**

Afrontar un plan de empleo en las Universidades madrileñas exige **recuperar los más de 600 empleos perdidos en el sector del Personal de Administración y Servicios desde 2009 (en las Universidades Públicas) y los casi 1.300 docentes e investigadores (también en las Universidades Públicas) que se han perdido desde 2011**. Además, para hacer viable un plan de empleo, es necesario encuadrar este plan en una política en materia de Universidad que se plantee como objetivo:

- Recuperar la financiación pública perdida y los recursos que se han dejado de invertir en los últimos cuatro años (más de 800 millones).
- Invertir la tendencia de pérdida de alumnado eliminando barreras de acceso, sobre todo económicas y sociales.
- Invertir la tendencia de retroceso de las Universidades Públicas frente a las Universidades Privadas en la Comunidad de Madrid.
- Paralizar los procesos de externalización y privatización de servicios y apostar por un empleo público de calidad.

**En este marco, desde CCOO proponemos un plan de empleo con estas medidas:**

- Acuerdo para el **mantenimiento** y la **estabilidad** del empleo en el ámbito de las Universidades Públicas de Madrid.
- **Plan de empleo a cuatro años** que permita recuperar el empleo perdido y generar crecimiento de empleo en el sector, tanto PDI como no docente, para cubrir las necesidades de futuro de las Universidades.
- Potenciación de los instrumentos para mantener el empleo y rejuvenecer las plantillas: **jubilación parcial y contrato de relevo, jubilación total cuando se cumplan los requisitos legales.**
- Fomento de un **empleo público de calidad como garantía para evitar la privatización o externalización de servicios**, a través de herramientas como la formación continua y la estabilidad laboral de las plantillas.
- Compromiso firme de no externalización de los actuales servicios.
- Además, en el caso del PDI:
  - Recuperación y mantenimiento de las plantillas de personal docente e investigador en las Universidades Públicas para situarnos inicialmente al menos en el nivel de empleo anterior a la crisis (mayo 2010) en todas las áreas y departamentos.
  - Eliminación de la precariedad y la eventualidad (fijando un **porcentaje máximo de eventualidad que no supere el 5% de la plantilla global PDI**).
  - Potenciación de las figuras investigadoras y/o docentes con vinculación permanente de carácter fijo.

## **ENSEÑANZA PRIVADA**

La Enseñanza privada es un sector heterogéneo formado por diferentes subsectores, con regulaciones y situaciones muy diversas: Las empresas de enseñanza privada sostenidas total o parcialmente con fondos públicos (Enseñanza Concertada), Ocio Educativo y Animación Sociocultural, Colegios Mayores Universitarios, Centros de Asistencia y Educación Infantil, Centros y Servicios de Atención a Personas con Discapacidad, Autoescuelas Servicios de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid, Centros de Educación Universitaria e Investigación, Escuelas de Turismo, Centros de Enseñanza Privada de Régimen General o Enseñanza Reglada sin ningún nivel Concertado o Subvencionado, Enseñanza y Formación no reglada, Centros de Enseñanzas de Peluquería y Estética, de Enseñanzas Musicales y Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, Universidades Privadas, Centros Universitarios Privados y Centros de Formación de Postgraduados.

### **ENSEÑANZA CONCERTADA Y NO CONCERTADA.**

Por el volumen de trabajadores y trabajadoras y alumnado atendido, la enseñanza concertada y privada no concertada son algunos de los sectores con más importancia dentro del sector de enseñanza privada, por lo que requiere un análisis diferenciado.

#### **1.- CONTEXTO.**

La enseñanza privada madrileña se ha enfrentado a un contexto, en principio, muy favorable, al menos para las patronales del sector. En el caso de la enseñanza concertada se ha producido un crecimiento de los recursos destinados a conciertos, incremento de alumnado, unidades, etc. Y en general, todo el sector de la enseñanza privada se ha beneficiado también de las ayudas a la escolarización en el primer ciclo de Educación Infantil y centros de Formación Profesional (que consume una parte importante del dinero destinado a ayudas a las familias), recursos de programas como el Programa Operativo de Empleo (9 millones en los últimos presupuestos), ayudas a las familias,... Situación favorable de la que no han disfrutado ni todos los centros ni, menos aún, los trabajadores del sector. La apuesta de la Consejería de Educación por un determinado tipo de centro conduce a que, incluso en un sector aparentemente bien tratado como la enseñanza concertada, se den situaciones de crisis de empleo.

#### **INCREMENTO DE LOS RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA CONCERTADA**

Mientras se reducían de forma drástica los recursos para la educación madrileña, durante esta legislatura se han incrementado los recursos destinados a conciertos educativos. En 2011 se gastaban en conciertos educativos 855 millones (el 19% del presupuesto de ese año). En 2015 se gastan ya en conciertos educativos 934,5. Y como el presupuesto global para educación ha disminuido, eso supone ahora que el 22% de lo que se gasta en educación va directamente a financiar conciertos en las diferentes etapas. Los incrementos de recursos en este programa le han supuesto al sector de la enseñanza concertada disponer en esta legislatura de 167

millones más que si se hubiese mantenido el gasto de 2011. Pero los incrementos para conciertos se habían iniciado antes, como se observa en la siguiente tabla.

PRESUPUESTO PÚBLICO PARA CONCIERTOS EDUCATIVOS EN LA COMUNIDAD DE MADRID							
PRESUPUESTO PÚBLICO PARA CONCIERTOS	AÑO 2009	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015
Millones de euros	793,3	849,4	854,97	884,98	883,93	883,45	934,5

*DATOS: Obtenidos de los Presupuestos de la Comunidad de Madrid*

En cuanto a etapas educativas, el presupuesto de los conciertos se ha distribuido de la siguiente forma en los últimos años:

PRESUPUESTO PARA CONCIERTOS EDUCATIVOS EN LA COMUNIDAD DE MADRID				
Millones de euros	2015	2014	2013	Inc. en % 15/14
CONCIERTOS DE EDUCACIÓN INFANTIL	168,7	164,8	160,2	2,3
CONCIERTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	340,2	330,1	321,0	3,1
CONCIERTOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL	39,4	36,0	37,7	9,6
CONCIERTOS DE FORM. PROFESIONAL	50,0	41,0	55,1	21,9
CONCIERTOS DE BACHILLERATO	22,1	22,1	22,0	0,6
CONCIERTOS DE EDUC.SECUND. OBLIG.	314,1	289,6	288,0	8,5
<b>TOTAL</b>	<b>934,5</b>	<b>883,5</b>	<b>884,0</b>	<b>5,8</b>

*DATOS: Obtenidos de los Presupuestos de la Comunidad de Madrid*

Por lo tanto, en el último año (entre 2014 y 2015) los conciertos educativos se han incrementado en 51 millones (5,8%). En esta legislatura acumula un incremento de 79,5 millones (9,3%) y desde 2009 el incremento es ya 141,2 millones

## AUMENTO DE LAS UNIDADES CONCERTADAS

UNIDADES ESCOLARES EN LA COMUNIDAD DE MADRID POR TIPO DE CENTRO (TOTAL Y PRIVADOS, CONCERTADOS Y NO CONCERTADOS)							
	CURSO 2009/2010	CURSO 2010/2011	CURSO 2011/2012	CURSO 2012/2013	CURSO 2013/2014	Incremento 2009 - 2014	% incred. 2009- 14
<b>UNIDADES ESCOLARES</b>	<b>47.672</b>	<b>48.765</b>	<b>49.638</b>	<b>50.062</b>	<b>50.024</b>	<b>2.352</b>	<b>4,9%</b>
<b>CENTROS PÚBLICOS</b>	<b>25.346</b>	<b>25.902</b>	<b>26.351</b>	<b>26.559</b>	<b>26.447</b>	<b>1.101</b>	<b>4,3%</b>
<b>CENTROS PRIVADOS TOTAL</b>	<b>22.326</b>	<b>22.863</b>	<b>23.287</b>	<b>23.503</b>	<b>23.557</b>	<b>1.231</b>	<b>5,5%</b>
<b>CONCERTADOS</b>	12.651	13.018	13.521	13.875	14.010	<b>1.369</b>	<b>10,8</b>
<b>PRIVADOS</b>	9.675	9.845	9.766	9.628	9.547	<b>-128</b>	<b>-1,3%</b>

*Fuente: - ALMUDENA Banco de Datos Municipal y Zonal, Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid*

Las Unidades escolares se han incrementado en el Régimen General en 2.352 unidades netas. Pero el sector donde más crecen estas unidades es en la enseñanza concertada, que absorbe la pérdida de 128 unidades en el sector privado no financiado con recursos públicos y crece por encima del sector público (un 10,8% en el sector de enseñanza concertada). Dentro del sector de la enseñanza concertada, las unidades se distribuían en 2014 de este modo:

E. INFANTIL	3.300
E. PRIMARIA	6.312
ESO	4.052
FP	377
BACHILLERATO	250
<i>TOTAL RG</i>	<i>14.291</i>
Educación especial	382
<b>TOTAL</b>	<b>14.673</b>

### INCREMENTO DEL ALUMNADO DE LA ENSEÑANZA CONCERTADA

La enseñanza madrileña ha crecido en número de alumnos y también lo han hecho los alumnos matriculados en centros privados concertados (los alumnos de centros privados, en cambio han disminuido).

ALUMNADO DE LA COMUNIDAD DE MADRID POR TIPO DE ENSEÑANZA (RÉGIMEN GENERAL, ESPECIAL O ADULTOS) Y TIPO DE CENTRO (TOTAL Y PRIVADO, CONCERTADO Y NO CONCERTADO)							
ALUMNADO	CURSO 2009/2010	CURSO 2010/2011	CURSO 2011/2012	CURSO 2012/2013	CURSO 2013/2014	INCREMENTONº ALUMNOS 2009-2014	INCRECIMIENTO % ALUMNOS 2009-2014
<b>ALUMNADO TOTAL</b>	<b>1.246.501</b>	<b>1.276.035</b>	<b>1.303.187</b>	<b>1.296.458</b>	<b>1.293.767</b>	<b>47266</b>	<b>3,7</b>
<b>ALUMNOS CENTROS PRIVADOS</b>	<b>493.837</b>	<b>505.454</b>	<b>512.697</b>	<b>515.838</b>	<b>517.956</b>	<b>24.119</b>	<b>4,9</b>
CENTROS CONCERTADOS	307.215	316.834	327.572	335.931	339.144	<b>31.929</b>	<b>10,4</b>
CENTROS PRIVADOS	186.622	188.331	185.125	179.907	178.812	<b>-7.810</b>	<b>-4,1</b>
<b>ALUMNOS RÉGIMEN GENERAL TODOS LOS CENTROS</b>	<b>1.064.366</b>	<b>1.093.924</b>	<b>1.114.821</b>	<b>1.127.269</b>	<b>1.137.322</b>	<b>72.956</b>	<b>6,9</b>
<b>ALUMNOS RÉG. GENERAL CENTROS PRIVADOS</b>	<b>489.747</b>	<b>500.738</b>	<b>507.291</b>	<b>510.528</b>	<b>512.455</b>	<b>22.708</b>	<b>4,6</b>
CENTROS CONCERTADOS	307.215	317.123	327.572	335.931	339.144	<b>31.929</b>	<b>10,4</b>
CENTROS PRIVADOS	182.532	183.615	179.719	174.597	173.311	<b>-9.221</b>	<b>-5</b>
<b>ALUMNOS DE RÉGIMEN ESPECIAL TODOS LOS CENTROS</b>	<b>108.566</b>	<b>109.479</b>	<b>112.196</b>	<b>106.800</b>	<b>107.254</b>	<b>-1.312</b>	<b>-1,2</b>
<b>ALUMNOS RÉG. ESPECIAL</b>	<b>2.010</b>	<b>2.259</b>	<b>2.466</b>	<b>2.854</b>	<b>3.695</b>	<b>1.685</b>	<b>83,8</b>

<b>CENTROS PRIVADOS</b>							
CENTROS CONCERTADOS	0	0	0	0	0	0	0
CENTROS PRIVADOS	2.010	2.259	2.466	2.854	3.695	1.685	83,8
<b>EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS TODOS LOS CENTROS</b>	<b>73.569</b>	<b>72.688</b>	<b>76.081</b>	<b>62.389</b>	<b>49.191</b>	<b>-24.738</b>	<b>-33,1</b>
<b>ED. PERSONAS ADULTAS CENTROS PRIVADOS</b>	<b>2.080</b>	<b>2.457</b>	<b>2.940</b>	<b>2.456</b>	<b>1.806</b>	<b>-274</b>	<b>-13,2</b>
CENTROS CONCERTADOS	0	0	0	0	0	0	0
CENTROS PRIVADOS	2.080	2.457	2.940	2.456	1.806	-274	-13,2

*Fuentes: Datos y cifras de la Consejería de Educación. , Informes Consejo Escolar Madrid, Estadística del MEC, Almudena Banco de datos Municipal y Zonal (Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid)*

En concreto, en la **enseñanza privada ha aumentado el número de alumnos en 24.119, pero la enseñanza concertada lo ha hecho en casi 32.000 alumnos, siendo el sector que más crece (10,4%) en el Régimen General. En el Régimen Especial, en cambio, es la enseñanza privada no concertada la que más crece, 1.685 alumnos, que suponen un incremento 83,8%**. La enseñanza de personas adultas disminuye en todos los sectores.

### **NUEVOS CENTROS EDUCATIVOS CONCERTADOS**

Estos datos de crecimiento del sector (en número de alumnos y de unidades) queda muy matizado por otro elemento de contexto que ha marcado la etapa de los Gobiernos del PP: la apuesta por nuevos centros educativos concertados, macrocentros con marcado carácter ideológico y vinculados a organizaciones ultracatólicas y conservadoras (OPUS, Comunión y Liberación, Legionarios de Cristo). Esta creación de nuevos centros privados en los nuevos desarrollos urbanísticos es también un elemento que debemos tener en cuenta a la hora de valorar la evolución del empleo en el sector.

## 2.- SITUACIÓN DEL EMPLEO EN EL SECTOR

En el análisis del empleo hay que tener en cuenta dos perfiles profesionales, el de docentes y el de Personal de Servicios Educativos Complementarios (limpieza, comedores, administración,...).

### PROFESORADO

Los datos de empleo en el sector de la enseñanza privada arrojan un crecimiento de 1.991 profesores, un 5,2%. El sector que porcentualmente más crece es la enseñanza de Régimen Especial, donde el profesorado crece un 40% (situándose el crecimiento en este caso en el sector de la enseñanza privada no concertada). Aunque en número total de profesores, el mayor crecimiento está en las enseñanzas de Régimen General que aumenta en 1.750 profesores, en este caso en el sector de la enseñanza concertada. .

PROFESORADO DE LA COMUNIDAD DE MADRID (TOTAL Y EN CENTROS PRIVADOS) POR TIPO DE ENSEÑANZA (RÉGIMEN GENERAL, ESPECIAL O ADULTOS)							
PROFESORADO	CURSO 2009/2010	CURSO 2010/2011	CURSO 2011/2012	CURSO 2012/2013	CURSO 2013/2014	Incremento profesorado 2009-2014	% increm. 2009-2014
<b>PROFESORES TODOS LOS CENTROS</b>	<b>93.892</b>	<b>94.163</b>	<b>93.434</b>	<b>92.437</b>	<b>91.984</b>	<b>-1.098</b>	<b>-2</b>
CENTROS PRIVADOS	37.803	38.718	39.415	39.426	39.794	<b>1.991</b>	<b>5,2</b>
<b>TODOS LOS CENTROS, RÉGIMEN GENERAL</b>	<b>88.165</b>	<b>88.371</b>	<b>87.824</b>	<b>87.099</b>	<b>86.648</b>	<b>-1.517</b>	<b>-1,7</b>
CENTROS PRIVADOS	37.227	38.034	38.662	38.773	38.977	<b>1.750</b>	<b>4,7</b>
<b>TODOS LOS CENTROS, RÉGIMEN ESPECIAL</b>	<b>4.285</b>	<b>4.378</b>	<b>4.179</b>	<b>4.118</b>	<b>4.237</b>	<b>-48</b>	<b>-1,1</b>
CENTROS PRIVADOS	439	541	595	558	733	<b>294</b>	<b>40,1</b>
<b>TODOS LOS CENTROS, EDUCACIÓN DE ADULTOS</b>	<b>1.442</b>	<b>1.414</b>	<b>1.431</b>	<b>1.220</b>	<b>1.099</b>	<b>-343</b>	<b>-23,8</b>
CENTROS PRIVADOS	137	143	158	95	84	<b>-53</b>	<b>-38,7</b>

Fuentes: Datos y cifras de la Consejería de Educación. , Informes Consejo Escolar Madrid, Estadística del MEC

**A pesar de este incremento numérico hay elementos que matizan este panorama del empleo:**

- 1. En el sector de la Educación no se está creando empleo, sino que se produce un trasvase de puestos de trabajo de la enseñanza pública a la concertada y de un tipo de centro concertado a otro**, debido a la apertura de macrocentros, vinculados a organizaciones religiosas. Es decir, que a pesar del incremento neto de empleos, también en la enseñanza privada y privada concertada **hay centros en crisis con trabajadores que han perdido el empleo o están en riesgo de perderlo**.
- Los datos numéricos de empleo resultan engañosos al ocultar que, **debido a las jubilaciones parciales, hay puestos de trabajo cubiertos por dos trabajadores. También oculta las elevadas cifras de empleo a tiempo parcial**, debido a la práctica de contratar profesorado por horas para atender algunas asignaturas. Estas dos situaciones provocan que el número de trabajadores del sector supere el número real de cupos en el sector.
- Aunque hay un crecimiento neto de empleo, **se pierde empleo cada año** con la modificación de los contratos reduciendo horas por pérdidas de unidades concertadas en algunos centros. Esto se da **particularmente en los centros concertados implantados en los barrios deprimidos o con mayores necesidades, donde se está produciendo una pérdida de empleo neto**.
- También hay una **pérdida de unidades por aumento de ratios o pérdida de profesorado de apoyo a la integración** (PT, AL y Orientador).
- La ratio de alumnos por profesor está en 14,3 en 2012**, por debajo de la ratio de la enseñanza pública en Madrid (a pesar de que ésta es la peor de toda España) y por tanto, también por debajo de la media de España que está en 10,2 alumnos por profesor. Desde ese curso la situación no ha mejorado, ya que ha aumentado el número de profesores pero también el número de alumnos en los centros privados (concertados).
- Envejecimiento de las plantillas**. El incremento de plantillas provoca también un aumento del número de profesores en todos los tramos de edad, salvo en los menores de 30 años (y mayores de 65, aunque en este caso no resulta significativo). El profesorado menor de 30 años en el sector de la enseñanza privada ha pasado de 8.180 en 2010 a 6.270 en 2014. Esto indica que las dificultades de acceso y las oportunidades para los nuevos titulados en la enseñanza privada son escasas.

PROFESORADO MADRILEÑO EN EL RÉGIMEN GENERAL POR EDAD Y TIPO DE CENTRO (TOTAL Y CENTROS PRIVADOS)					
Profesorado del régimen general por edad	2010	2011	2012	2013	2014
<b>MENOS DE 30 AÑOS</b>	<b>14.177</b>	<b>13.046</b>	<b>12.065</b>	<b>10.624</b>	<b>10.059</b>
<b>-30, CENTROS PRIVADOS</b>	8.180	7.898	7.423	6.830	6.270
<b>DE 30 A 39 AÑOS</b>	<b>27.566</b>	<b>28.400</b>	<b>28.738</b>	<b>28.824</b>	<b>28.995</b>
<b>30 - 39, CENTROS PRIVADOS</b>	12.803	13.389	13.966	14.279	14.504
<b>DE 40 A 49 AÑOS</b>	<b>22.683</b>	<b>22.761</b>	<b>22.833</b>	<b>23.031</b>	<b>23.167</b>

<b>40 – 49, CENTROS PRIVADOS</b>	7.914	8.387	8.890	9.241	9.660
<b>DE 50 A 59 AÑOS</b>	<b>19.088</b>	<b>19.600</b>	<b>19.695</b>	<b>19.996</b>	<b>19.837</b>
<b>50 – 59, CENTROS PRIVADOS</b>	5.675	5.691	5.644	5.738	5.851
<b>DE 60 A 64 AÑOS</b>	<b>3.766</b>	<b>3.767</b>	<b>3.644</b>	<b>3.817</b>	<b>3.791</b>
<b>60 -64, CENTROS PRIVADOS</b>	2.177	2.249	2.340	2.282	2.284
<b>DE 65 AÑOS Y MÁS</b>	<b>701</b>	<b>662</b>	<b>611</b>	<b>577</b>	<b>571</b>
<b>+65, CENTROS PRIVADOS</b>	374	348	328	329	333
<b>NO CONSTA EDAD</b>	<b>298</b>	<b>249</b>	<b>253</b>	<b>230</b>	<b>228</b>
<b>No consta, CENTROS PRIVADOS</b>	104	72	71	74	75
<b>TOTAL</b>	<b>88.279</b>	<b>88.485</b>	<b>87.839</b>	<b>87.099</b>	<b>86.648</b>

Fuente: - Desván Bancos de Datos Estructurales, Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid

A partir de los datos anteriores, la siguiente tabla indica cual es el peso porcentual de cada grupo de edad entre el profesorado de la enseñanza privada.

<b>PROFESORADO DE LOS CENTROS PRIVADOS MADRILEÑOS DEL RÉGIMEN ESPEICAL POR EDAD</b>							
<b>PROFESORADO POR EDAD</b>	<b>2010</b>	<b>2010 % sobre total del profesorado</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2014 % sobre total del profesorado</b>
<b>menos 30</b>	8.180	22	7.898	7.423	6.830	6.270	16,1
<b>30 -39</b>	12.803	34,4	13.389	13.966	14.279	14.504	37,2
<b>40-49</b>	7.914	21,3	8.387	8.890	9.241	9.660	24,8
<b>50-59</b>	5.675	15,2	5.691	5.644	5.738	5.851	15
<b>60-64</b>	2.177	5,8	2.249	2.340	2.282	2.284	5,9
<b>+ 65</b>	374	1	348	328	329	333	0,9
<b>no consta</b>	104	0,2	72	71	74	75	0,2
<b>TOTAL</b>	<b>37.227</b>	<b>100</b>	<b>38.034</b>	<b>38.662</b>	<b>38.773</b>	<b>38.977</b>	<b>100</b>

Fuente: - Datos a partir de Desván Bancos de Datos Estructurales, Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid

## PERSONAL NO DOCENTE EN CENTROS DE ENSEÑANZA PRIVADA

Entre el curso 2009-10 y el curso 2012-13 se ha producido un incremento de 429 trabajadores, un crecimiento del 4,7%.

PERSONAL NO DOCENTE POR TIPO DE EDUCACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS(TOTALES Y PRIVADOS)				
	CURSO 2009/2010	CURSO 2010/2011	CURSO 2011/2012	CURSO 2012/2013
<b>PERSONAL NO DOCENTE TOTAL</b>	<b>9.041</b>	<b>9.054</b>	<b>9.631</b>	<b>9.470</b>
<b>ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL</b>	8.925	8.891	9.436	9.275
<b>ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL</b>	84	90	121	131
<b>CENTROS INTEGRADOS</b>	0	0	0	0
<b>EDUCACIÓN DE ADULTOS</b>	32	73	74	64

Fuente: Datos obtenidos de Informes del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y Estadística del MEC.

**Este incremento en el personal no docente está relacionado con el incremento del número de alumnos, aunque las valoraciones son las mismas que para el personal docente: No se está produciendo un incremento de empleo, sino un trasvase de una parte de los puestos de trabajo que se pierden en el sector público, el incremento de personal es insuficiente para atender a los nuevos alumnos y no se repercute en el empleo el contexto tan favorable y la transferencia de recursos que disfrutaban las empresas del sector.**

A modo de resumen se puede apreciar que la Administración mantiene una tendencia a crear **grandes centros concertados con un carácter ideológico ultracatólico, sin control económico, y un modelo de escolarización que favorece a estos centros frente a los centros públicos, frente a los centros concertados implantados en los barrios y frente a los centros privados**, al ofrecer lujo y fachada a menor precio.

Además, **las cifras de aumento de empleo señaladas en el sector de concertada son engañosas**, pues, si quitamos los nuevos centros creados, en los demás, está sucediendo que se reduce el número de horas concertadas y que se reparten entre más trabajadores: al repartir entre muchos las horas concertadas, al realizarse contratos de relevo por jubilación parcial y al hacerse contratos parciales para determinadas asignaturas.

### 3.- MEDIDAS DE EMPLEO EN EL SECTOR DE LA ENSEÑANZA PRIVADA Y CONCERTADA:

Solucionar la crisis de empleo en algunos centros de la enseñanza privada y concertada pasa por revisar la política de creación e impulso de nuevos macrocentros concertados. Además es necesario:

- Un nuevo Acuerdo de mantenimiento del empleo y medidas para garantizar la estabilidad en las plantillas.
- Limitación de las jornadas parciales.
- Incremento de plantillas para mejorar la ratio de alumnos por profesor, establecer desdobles e incrementar la dotación de plantillas para atención a la diversidad y atención psicopedagógica.
- Acuerdo de garantías ante la aplicación de la LOMCE que evite la pérdida de empleo y atención a la diversidad

### OTROS SECTORES EDUCATIVOS PRIVADOS

Existen otros sectores dentro de la enseñanza privada entre los que destacamos la situación de los siguientes:

#### COLEGIOS MAYORES:

1. Se ha cerrado el Colegio Mayor San Juan Evangelista.
2. Se ha perdido para el sector de Colegios Mayores los centros de EOI, que pasan a formar parte del Convenio de No Reglada.
3. Se está optando por externalizar los servicios con distintas empresas, lo que hace que los trabajadores actuales cambien de número patronal y aunque se les aplique por derecho el Convenio de Colegios Mayores constan en otros convenios como el de Alimentación, etc.

### EDUCACIÓN INFANTIL

Según datos de la EPA (Primer trimestre de 2010 – Primer trimestre de 2015) el sector de la Educación Infantil (EDUCACIÓN PREPRIMARIA, CÓDIGO 851) es uno de los sectores que ha crecido, pasando de 10.500 a 16.000 trabajadores. Pero ha crecido en la enseñanza privada, ya que en el sector público ha retrocedido de 6.100 a 5.200 y el sector privado ha pasado de 4.400 a 10.800. Una tendencia a la privatización que **pone a Madrid a la cabeza en pérdida de empleo en el sector público en esta etapa educativa**. Se da además la circunstancia de que el sector se ha feminizado aun más en ese periodo y que el perfil de

trabajador ha envejecido ligeramente, al reducirse en el tramo 16-29 y aumentar en el tramo 30-49, aunque sigue siendo mayoritariamente un perfil joven.

## **OTRA EDUCACIÓN**

En el sector de la enseñanza privada hay otros sectores como el Ocio educativo, Educación Ambiental, Discapacidad,... que ofrecen un potencial de crecimiento por no encontrarse suficientemente desarrollados.

Según datos EPA (Primer trimestre 2010 – primer trimestre 2015) en el sector de **OTRA EDUCACIÓN** (Código 855) se ha pasado de 22.400 a 25.600 trabajadores (3.200 trabajadores, 14,3% de crecimiento en cinco años) y está creciendo fundamentalmente en el grupo de edad más joven (pasando de 2.300 a 5.600 trabajadores menores de 29 años).

También crecen, según datos de la EPA, las **ACTIVIDADES AUXILIARES DE LA EDUCACIÓN** (CÓDIGO 856), que pasan de 2.500 a 4.600 trabajadores (entre el primer trimestre de 2010 y el primero de 2015) concentrado también sobre todo en el tramo de menos de 29 años, que pasa de 700 a 2.400 trabajadores y en el sector privado.

Igualmente se produce un incremento en la **EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA** que se concentra en el sector privado (Universidades y otros centros educativos privados), pero que ya está analizado en los puntos anteriores.

Todos estos datos están en el anexo final. Aunque se debe tener en cuenta que los datos de la EPA no reflejan la pérdida de empleo de algunos sectores al no tener en cuenta el peso de las jornadas parciales ni la menor duración de los contratos temporales, sí se refleja una tendencia clara a un mayor peso del sector privado en la enseñanza en todas las etapas.

## **PROPUESTAS DE EMPLEO EN OTROS SECTORES EDUCATIVOS**

Las medidas para promover el empleo en otros sectores educativos que proponemos son:

1.- **Promoción y dinamización.** Estos sectores incluyen actividades con potencial de crecimiento que no se ha desarrollado suficientemente. Además parecen ser los sectores con menos barreras de acceso a los trabajadores más jóvenes, por lo que el desarrollo de estas actividades educativas tendría un doble efecto: en el empleo, sobre todo joven, y en la mejora de oportunidades educativas, ocio, atención educativa de en horario extraescolar y periodos no lectivos, etc. de la población en general.

2.- **Medidas para que el empleo que se cree sea un empleo de estable y con derechos y los servicios educativos se presten con la suficiente calidad:**

- Limitación de la temporalidad y las jornadas parciales.
- Afloramiento del subempleo y los falsos autónomos en estos sectores.
- Garantías de subrogación de las plantillas en caso de cambio de titularidad.

**3.- Apuesta por el desarrollo de estos sectores desde el sector público:** Aunque la mayor parte del ocio educativo, educación ambiental, dependencia y otras actividades educativas se encuentran en el sector privado, parte de estas actividades pueden ser asumidas desde el sector público para garantizar una mejor atención educativa, en más ámbitos y con mayor equidad.

## **ANEXO**

### **SITUACIÓN GENERAL DEL SECTOR DE LA ENSEÑANZA (Estadísticas EPA para el Sector de la Educación en la Comunidad de Madrid).**

Las siguientes tablas de datos manejan como fuente los datos de la EPA del primer trimestre de 2010 y el primer trimestre de 2015.

Estos datos sirven de complemento a los utilizados en el informe, que básicamente proceden de bases de datos educativas de la Comunidad de Madrid y el Ministerio. Aunque confirman las valoraciones del informe en cuanto a pérdida de empleo en el sector público, tendencia a la privatización,... reflejan una pérdida de empleo neta pequeña (de 173.800 en el primer trimestre a 173.500 en el primer trimestre de 2015). Que este dato no sea tan negativo no significa que no se corresponda con las valoraciones que hacemos desde CCOO, ya que en parte se explica por el incremento de la actividad en algunos sectores privados pero también porque estos datos no tienen en cuenta ni la inferior duración de los contratos temporales ni las jornadas parciales, pues hemos analizado como en algunos sectores se está cubriendo un mismo puesto por varios trabajadores con jornadas incompletas.

Las tablas recogidas a continuación ofrecen datos de asalariados del primer trimestre del año 2010 y 2015 del sector de la Educación en la Comunidad de Madrid para los siguientes subsectores: Educación Preprimaria (código 851), Educación Primaria (código 852), Educación Secundaria (código 853), Educación Postsecundaria (código 854), Otra Educación (código 855) y Actividades Auxiliares a la Educación (Código 856). Y los aspectos que se han analizado son los siguientes:

Evolución del número de asalariados en el sector y en cada subsector.

1. Número de asalariados en Madrid por rama de actividad del sector de la Educación (Educación Preprimaria, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Postsecundaria, Otra Educación, y Actividades Auxiliares a la Educación) y edad (grupos de 16 a 29 años, 30 a 49, 50 y más), para el primer trimestre de 2010 y 2015.
2. Número de asalariados por rama de actividad del sector de la Educación (Educación Preprimaria, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Postsecundaria, Otra Educación, y Actividades Auxiliares a la Educación) y sexo para el primer trimestre de 2010 y 2015.

3. Número de asalariados en Madrid en el sector de la Educación por tipo de contrato (Indefinido y Temporal) y sexo para el primer trimestre de 2010 y 2015.
4. Número de asalariados en Madrid en el sector de la Educación por tipo de contrato (Indefinido y Temporal) y edad (grupos de 16 a 29 años, 30 a 49, 50 y más), para el primer trimestre de 2010 y 2015.
5. Número de asalariados en Madrid por rama de actividad del sector de la Educación (Educación Preprimaria, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Postsecundaria, Otra Educación, y Actividades Auxiliares a la Educación) y sector (Público y Privado)
6. Número de asalariados en Madrid en el sector de la Educación por tipo de contrato (Indefinido y Temporal) y sector (Público y Privado).
7. Número de asalariados en Madrid en el sector de la Educación por tipo de contrato (Indefinido y Temporal) y rama de actividad (Educación Preprimaria, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Postsecundaria, Otra Educación, y Actividades Auxiliares a la Educación).
8. Número de asalariados en Madrid en el sector de la Educación por tipo de jornada (Parcial o Completa ) y sexo.
9. Número de asalariados en Madrid en el sector de la Educación por tipo de jornada (Parcial o Completa ) y edad.

Estos datos son especialmente útiles para conocer la situación de los sectores privados de otra educación, de los que no existen datos en la fuentes estadísticas de educación.

## CONCLUSIONES DE LOS DATOS:

El análisis de estos datos permite obtener las siguientes conclusiones que completan el estudio anterior por sectores:

- Los datos de la EPA reflejan una **reducción de empleo neto** entre el primer trimestre de 2010 y el primer trimestre de 2015. Esa reducción **sería mayor si se contemplan las jornadas parciales, que han crecido muchísimo en este periodo**, debido al abuso de esta modalidad de contratación en el sector de la enseñanza pública, a la práctica de contratar por horas para algunas asignaturas en la enseñanza privada y a la cobertura de las jubilaciones parciales en el sector de la enseñanza privada, entre otros. También sería de mayor de contemplar la reducción de la duración de los contratos temporales.
- **Las ramas de actividad que tienen un mejor comportamiento de cara al empleo son:**
  - **Educación Infantil** (Preprimaria en la denominación de la EPA) que pasa de 10.500 empleos en el primer trimestre de 2010 a 16.000 en 2015, es decir 5.500 empleos más. Sin embargo este sector pierde en el sector público casi 1.000, mientras que aumentan en el privado en 6.400.

- **Otra Educación:** Recoge un incremento de 3.200 empleos, pasando de 22.400 trabajadores en el primer trimestre de 2010 a 25.600 en el primer trimestre de 2014.
  - **Actividades Auxiliares a la Educación:** Registra un incremento de 2.100 empleos, pasando de 2.500 trabajadores en 2010 a 4.600 en 2015.
- **La Enseñanza Primaria y Secundaria analizada conjuntamente, y tanto centros públicos como privados, arroja un retroceso neto del empleo** que se concentraría en la rama de la enseñanza Primaria. Este dato se debe matizar también con otros dos elementos: **a pesar del incremento del empleo en los centros concertados, este incremento no compensa la pérdida de empleo en el sector público ni la crisis de empleo que se da en centros concertados ya implantados.** Del mismo modo se aprecia **un mejor comportamiento del empleo en Secundaria, vinculado también a las jornadas parciales en el sector (varios trabajadores cubriendo un puesto de trabajo)** y a la duración inferior de los contratos. La destrucción neta de empleo sería de 6.900 empleos entre el primer trimestre de 2010 y el primer trimestre de 2015.
- Educación postsecundaria: Pasa de 34.000 trabajadores a 29.800 entre 2010 y 2015. En este caso los datos de las estadísticas de Educación indican que se ha producido un incremento en las plantillas de las Universidades Privadas, pero la variación neta teniendo en cuenta tanto las Universidades Privadas como las Públicas (donde el recorte ha sido aun mayor) y otros centros de enseñanza superior es negativa. La destrucción neta de empleo en el periodo analizado según la EPA sería de 4.200 empleos.
- **Los jóvenes encuentran fuertes barreras de acceso en la Educación Primaria y Secundaria y ahora también en la Educación Infantil.** En todos estos sectores la presencia de trabajadores menores de 30 años se ha reducido entre el primer trimestre de 2010 y el primer trimestre de 2015. Aun así, el sector de la educación infantil sigue teniendo un perfil de trabajador joven porque la presencia de trabajadores de 50 y más años, aunque ha aumentado mucho en el periodo analizado, sigue siendo pequeña, y la mayor parte de los trabajadores están en el grupo de edad de 30 a 49 años seguido del de menores de 30.
- **En cambio los sectores que ofrecen más oportunidades a los trabajadores jóvenes** son los de **Otra Educación** (que crece en el grupo de edad de menores de 30 años pero se mantiene con pocas variaciones en los otros grupos de edad), **Actividades auxiliares de educación** (que crece sobre todo entre menores de 30 y, en menor medida, en el grupo de entre 30 y 49 años) y **Enseñanza Postsecundaria** (que a pesar de que pierde empleo, crece en el sector de menos de 30 años).
- **La Educación no solo es un sector muy feminizado, sino que en este periodo se ha agudizado la tendencia a la presencia de mujeres.** Las trabajadoras mujeres han pasado de 118.000 en el primer trimestre de 2010 a 130.200 en el primer periodo de 2015. En cambio, el empleo entre los hombres ha disminuido, pasando de 55.800 a 43.100 en el mismo periodo. Esto supone que las mujeres son ya el 75% del sector (en 2010 eran e, 68%). El sector más feminizado es el de la Educación Infantil (la presencia de hombres es inapreciable), seguido de la Educación Primaria (88,4% de mujeres), y el sector de otra educación (75%). La Educación Secundaria tiene un 67,2% de mujeres

y las Actividades Auxiliares de Educación un 65,2%. El sector menos feminizado es el de la Educación Postsecundaria (con un 55%) pero en este sector también ha habido un incremento del porcentaje de mujeres en dos puntos desde 2010.

- **El empleo temporal se ha reducido en el periodo de 2010 a 2015.** De hecho el peso de los contratos indefinidos ha crecido en este periodo tanto porcentualmente como en número de empleos. Esto indica que la destrucción de empleo se ha centrado sobre todo en los trabajadores con contratos temporales y, como se ve el punto siguiente, en el sector público. Es decir, **el colectivo de interinos es el que más ha sufrido la crisis de empleo junto con trabajadores temporales del sector privado. El empleo temporal en el primer trimestre de 2015 es el 19,6% del empleo del sector. En el primer trimestre de 2010 era el 26%. El peso del empleo temporal es mayor entre las mujeres (20,2%) que entre los hombres (17,9)**
- **Ha crecido de forma muy considerable el sector privado. El peso de la escuela pública ha pasado de suponer el 56% de los empleos del sector de la educación (teniendo en cuenta todas las ramas) en 2010 a ser solo el 45,3% en 2015.** El peso del sector público ha caído especialmente en actividades auxiliares a la educación (del 23,2 al 0%) Otra Educación (del 26,8 al 6,9%), Educación Infantil (del 58 al 32,5%) y en Postsecundaria (del 77,2 al 65,3%) entre 2010 y 2015.
- **El empleo con jornadas parciales ha aumentado en el sector del 24,4% al 26,8% (entre el primer trimestre de 2010 y el primer trimestre de 2015).** Y aumenta tanto para los hombres (pasa de un 17,7% a un 22,7% los que tienen un empleo con jornada parcial) como entre las mujeres (donde las trabajadoras con jornada parcial pasan del 27,6% al 28,8%).**La jornada parcial entre las mujeres sigue estando 6 puntos por encima de la tasa de parcialidad de los hombres.**
- **Las jornadas parciales se incrementan sobre todo en el colectivo de jóvenes menores de 30 años, donde la tasa de parcialidad pasa de un elevado 38% en 2010 a un nivel altísimo, el 56,8%,** lo que indica que aquellos jóvenes que superan las fuertes barreras de acceso en el sector educativo lo hacen en los sectores con peores condiciones y con un empleo de baja calidad. Entre 30 y 49 años también aumenta la tasa de parcialidad del 20,2% al 24,3% en ese periodo. Y solo se reduce la parcialidad entre 2010 y 2015 entre los mayores de 50 años.

## 1. ASALARIADOS EN EDUCACIÓN EN MADRID POR RAMA DE ACTIVIDAD Y EDAD.

Datos en miles de personas

		educacion						Total
		851	852	853	854	855	856	
		Educación preprimaria	Educación primaria	Educación secundaria	Educación postsecundaria	Otra educación	Actividades auxiliares a la educación	Total educacion
16-29 años	Madrid	3,4	11,6	4,0	3,7	2,3	0,7	25,7
	Resto CCAA	9,0	51,8	31,5	21,2	37,7	2,6	153,8
	Total España	12,4	63,4	35,5	24,9	40,0	3,3	179,5
30-49 años	Madrid	5,5	30,8	21,5	18,4	14,7	1,8	92,8
	Resto CCAA	25,4	185,2	220,7	80,0	81,9	6,3	599,5
	Total España	30,9	216,1	242,2	98,4	96,6	8,1	692,3
50 y más años	Madrid	1,6	17,9	18,4	11,9	5,4	0,0	55,3
	Resto CCAA	7,0	101,1	95,3	40,6	21,9	1,5	267,4
	Total España	8,6	119,0	113,7	52,6	27,3	1,5	322,7
Total edades	Madrid	10,5	60,3	43,9	34,0	22,4	2,5	173,8
	Resto CCAA	41,4	338,1	347,5	141,8	141,5	10,4	1.020,7
	Total España	51,9	398,5	391,4	175,8	163,9	12,9	1.194,4

		educacion						Total
		851	852	853	854	855	856	
		Educación preprimaria	Educación primaria	Educación secundaria	Educación postsecundaria	Otra educación	Actividades auxiliares a la educación	Total educacion
16-29 años	Madrid	3,1	6,1	3,3	7,8	5,6	2,4	28,3
	Resto CCAA	8,9	39,7	18,4	14,9	26,1	1,5	109,4
	Total España	12,0	45,8	21,7	22,7	31,6	3,8	137,7
30-49 años	Madrid	10,4	27,1	26,6	9,3	14,2	2,2	89,7
	Resto CCAA	34,3	154,1	187,5	66,8	72,1	3,7	518,4
	Total España	44,7	181,2	214,0	76,1	86,2	5,8	608,1
50 y más años	Madrid	2,5	14,9	19,2	12,7	5,9	0,0	55,3
	Resto CCAA	9,3	106,3	115,3	53,7	23,4	1,6	309,6
	Total España	11,8	121,3	134,6	66,4	29,2	1,6	364,9
Total edades	Madrid	16,0	48,2	49,1	29,8	25,6	4,6	173,3
	Resto CCAA	52,5	300,1	321,1	135,4	121,5	6,7	937,4
	Total España	68,6	348,3	370,3	165,2	147,1	11,3	1.110,8

## 2. ASALARIADOS EN EDUCACIÓN EN MADRID POR RAMA DE ACTIVIDAD Y SEXO.

Datos en miles de personas

<b>1tr2010</b>		851	852	853	854	855	856	Total
		Educación preprimaria	Educación primaria	Educación secundaria	Educación postsecundaria	Otra educación	Actividades auxiliares a la educación	Total educacion
Hombre	Madrid	0,6	15,6	16,7	15,7	6,6	0,6	55,8
	Resto CCAA	4,5	71,2	137,6	69,6	59,6	4,1	346,7
	Total España	5,2	86,8	154,4	85,3	66,3	4,6	402,5
Mujer	Madrid	9,9	44,8	27,1	18,3	15,8	2,0	118,0
	Resto CCAA	36,8	266,9	209,9	72,2	81,9	6,3	674,0
	Total España	46,7	311,7	237,0	90,6	97,7	8,3	791,9
Total	Madrid	10,5	60,3	43,9	34,0	22,4	2,5	173,8
	Resto CCAA	41,4	338,1	347,5	141,8	141,5	10,4	1.020,7
	Total España	51,9	398,5	391,4	175,8	163,9	12,9	1.194,4

<b>1tr2015</b>		851	852	853	854	855	856	Total
		Recuento						
Hombre	Madrid	0,0	5,6	16,1	13,4	6,5	1,5	43,1
	Resto CCAA	1,7	65,1	128,6	76,2	45,7	2,0	319,4
	Total España	1,7	70,7	144,8	89,6	52,2	3,5	362,5
Mujer	Madrid	16,0	42,6	33,0	16,4	19,2	3,0	130,2
	Resto CCAA	50,8	235,0	192,5	59,2	75,7	4,7	618,0
	Total España	66,8	277,6	225,5	75,6	94,9	7,8	748,3
Total	Madrid	16,0	48,2	49,1	29,8	25,6	4,6	173,3
	Resto CCAA	52,5	300,1	321,1	135,4	121,5	6,7	937,4
	Total España	68,6	348,3	370,3	165,2	147,1	11,3	1.110,8

### 3. ASALARIADOS EN EDUCACIÓN EN MADRID POR TIPO DE CONTRATO Y SEXO.

Datos en miles de personas

#### 1tr2010

		hombre	mujer	total
indefinido	Madrid	41,0	86,6	127,6
	Resto CCAA	260,2	495,8	756,0
	Total España	301,2	582,4	883,6
temporal	Madrid	14,8	31,4	46,2
	Resto CCAA	86,5	178,2	264,6
	Total España	101,3	209,6	310,8
Total	Madrid	55,8	118,0	173,8
	Resto CCAA	346,7	674,0	1.020,7
	Total España	402,5	791,9	1.194,4
Tasa de temporalidad	Madrid	26,5%	26,6%	26,6%
	Resto CCAA	24,9%	26,4%	25,9%
	Total España	25,2%	26,5%	26,0%

#### 1tr2015

		hombre	mujer	total
indefinido	Madrid	35,4	104,0	139,4
	Resto CCAA	241,6	453,3	694,9
	Total España	277,0	557,3	834,3
temporal	Madrid	7,7	26,3	34,0
	Resto CCAA	77,8	164,7	242,5
	Total España	85,5	190,9	276,5
Total	Madrid	43,1	130,2	173,3
	Resto CCAA	319,4	618,0	937,4
	Total España	362,5	748,3	1.110,8
Tasa de temporalidad	Madrid	17,9%	20,2%	19,6%
	Resto CCAA	24,4%	26,6%	25,9%
	Total España	23,6%	25,5%	24,9%

## 4. ASALARIADOS EN EDUCACIÓN EN MADRID POR TIPO DE CONTRATO Y EDAD.

Datos en miles de personas

### 1tr2010

		16-29 años	30-49 años	50 y más	Total
indefinido	Madrid	12,5	66,9	48,2	127,6
	Resto CCAA	58,0	446,3	251,8	756,0
	Total España	70,4	513,2	300,0	883,6
temporal	Madrid	13,2	25,8	7,1	46,2
	Resto CCAA	95,8	153,2	15,6	264,6
	Total España	109,0	179,0	22,7	310,8
Total	Madrid	25,7	92,8	55,3	173,8
	Resto CCAA	153,8	599,5	267,4	1.020,7
	Total España	179,5	692,3	322,7	1.194,4
Tasa de temporalidad	Madrid	51,5%	27,9%	12,8%	26,6%
	Resto CCAA	62,3%	25,6%	5,8%	25,9%
	Total España	60,8%	25,9%	7,0%	26,0%

### 1tr2015

		16-29 años	30-49 años	50 y más	Total
indefinido	Madrid	7,7	79,0	52,7	139,4
	Resto CCAA	29,4	379,5	286,1	694,9
	Total España	37,1	458,5	338,7	834,3
temporal	Madrid	20,6	10,7	2,6	34,0
	Resto CCAA	80,0	138,9	23,6	242,5
	Total España	100,6	149,6	26,2	276,5
Total	Madrid	28,3	89,7	55,3	173,3
	Resto CCAA	109,4	518,4	309,6	937,4
	Total España	137,7	608,1	364,9	1.110,8
Tasa de temporalidad	Madrid	72,8%	11,9%	4,7%	19,6%
	Resto CCAA	73,2%	26,8%	7,6%	25,9%
	Total España	73,1%	24,6%	7,2%	24,9%

## 5. ASALARIADOS EN EDUCACIÓN EN MADRID POR RAMA DE ACTIVIDAD Y SECTOR (PÚBLICO O PRIVADO).

Datos en miles de personas

**1tr2010**

		851	852	853	854	855	856	Total
		Educación preprimaria	Educación primaria	Educación secundaria	Educación postsecundaria	Otra educación	Actividades auxiliares a la educación	Total educacion
Madrid	Público	6,1	29,6	28,8	26,3	6,0	0,6	97,3
	Privado	4,4	30,8	15,1	7,8	16,4	2,0	76,4
	Total	10,5	60,3	43,9	34,0	22,4	2,5	173,8
Resto CCAA	Público	24,0	258,0	254,5	126,1	44,3	3,0	709,9
	Privado	17,4	80,1	93,0	15,7	97,2	7,3	310,7
	Total	41,4	338,1	347,5	141,8	141,5	10,4	1.020,7
Total España	Público	30,1	287,6	283,3	152,3	50,3	3,6	807,3
	Privado	21,8	110,9	108,1	23,5	113,6	9,3	387,1
	Total	51,9	398,5	391,4	175,8	163,9	12,9	1.194,4
peso escuela pública	Madrid	58,0%	49,0%	65,6%	77,2%	26,8%	23,2%	56,0%
	Resto CCAA	58,0%	76,3%	73,2%	88,9%	31,3%	29,1%	69,6%
	Total España	58,0%	72,2%	72,4%	86,6%	30,7%	28,0%	67,6%

**1tr2015**

		851	852	853	854	855	856	Total
		Educación preprimaria	Educación primaria	Educación secundaria	Educación postsecundaria	Otra educación	Actividades auxiliares a la educación	Total educacion
Madrid	Público	5,2	27,0	25,1	19,4	1,8	0,0	78,5
	Privado	10,8	21,1	24,1	10,3	23,9	4,6	94,8
	Total	16,0	48,2	49,1	29,8	25,6	4,6	173,3
Resto CCAA	Público	32,0	224,6	228,3	113,5	21,5	2,4	622,4
	Privado	20,5	75,5	92,8	21,9	100,0	4,3	315,0
	Total	52,5	300,1	321,1	135,4	121,5	6,7	937,4
Total España	Público	37,3	251,7	253,4	132,9	23,2	2,4	700,9
	Privado	31,3	96,6	116,9	32,3	123,9	8,9	409,9
	Total	68,6	348,3	370,3	165,2	147,1	11,3	1.110,8
peso escuela pública	Madrid	32,5%	56,2%	51,0%	65,3%	6,9%	0,0%	45,3%
	Resto CCAA	61,0%	74,8%	71,1%	83,8%	17,7%	36,2%	66,4%
	Total España	54,3%	72,3%	68,4%	80,5%	15,8%	21,5%	63,1%

## 6. ASALARIADOS EN EDUCACIÓN EN MADRID POR TIPO DE CONTRATO Y SECTOR (PÚBLICO O PRIVADO).

Datos en miles de personas

### 1tr2010

		Público	Privado	Total
Madrid	indefinido	75,3	52,3	127,6
	temporal	22,0	24,2	46,2
	Total	97,3	76,4	173,8
Resto CCAA	indefinido	539,9	216,1	756,0
	temporal	170,0	94,6	264,6
	Total	709,9	310,7	1.020,7
Total España	indefinido	615,2	268,4	883,6
	temporal	192,0	118,8	310,8
	Total	807,3	387,1	1.194,4
Tasa de temporalidad	Madrid	22,6%	31,6%	26,6%
	Resto CCAA	23,9%	30,5%	25,9%
	Total España	23,8%	30,7%	26,0%

### 1tr2015

		Público	Privado	Total
Madrid	indefinido	65,8	73,6	139,4
	temporal	12,7	21,2	34,0
	Total	78,5	94,8	173,3
Resto CCAA	indefinido	482,1	212,8	694,9
	temporal	140,3	102,3	242,5
	Total	622,4	315,0	937,4
Total España	indefinido	547,9	286,3	834,3
	temporal	153,0	123,5	276,5
	Total	700,9	409,9	1.110,8
Tasa de temporalidad	Madrid	16,2%	22,4%	19,6%
	Resto CCAA	22,5%	32,5%	25,9%
	Total España	21,8%	30,1%	24,9%

## 7. ASALARIADOS EN EDUCACIÓN EN MADRID POR RAMA DE ACTIVIDAD Y TIPO DE CONTRATO

Datos en miles de personas

<b>1tr2010</b>		851	852	853	854	855	856	Total
		Educación preprimaria	Educación primaria	Educación secundaria	Educación postsecundaria	Otra educación	Actividades auxiliares a la educación	Total educacion
Madrid	indefinido	8,6	41,3	36,9	22,0	17,6	1,1	127,6
	temporal	1,9	19,1	6,9	12,0	4,9	1,4	46,2
	<b>Total</b>	<b>10,5</b>	<b>60,3</b>	<b>43,9</b>	<b>34,0</b>	<b>22,4</b>	<b>2,5</b>	<b>173,8</b>
Resto CCAA	indefinido	32,9	260,8	272,9	104,6	78,9	5,8	756,0
	temporal	8,5	77,3	74,6	37,2	62,6	4,5	264,6
	<b>Total</b>	<b>41,4</b>	<b>338,1</b>	<b>347,5</b>	<b>141,8</b>	<b>141,5</b>	<b>10,4</b>	<b>1.020,7</b>
Total España	indefinido	41,5	302,1	309,9	126,7	96,5	7,0	883,6
	temporal	10,4	96,4	81,5	49,2	67,4	5,9	310,8
	<b>Total</b>	<b>51,9</b>	<b>398,5</b>	<b>391,4</b>	<b>175,8</b>	<b>163,9</b>	<b>12,9</b>	<b>1.194,4</b>
Tasa de temporalidad	Madrid	18,0%	31,6%	15,8%	35,2%	21,8%	54,8%	26,6%
	Resto CCAA	20,5%	22,9%	21,5%	26,2%	44,2%	43,8%	25,9%
	<b>Total España</b>	<b>20,0%</b>	<b>24,2%</b>	<b>20,8%</b>	<b>28,0%</b>	<b>41,1%</b>	<b>46,0%</b>	<b>26,0%</b>

  

<b>1tr2015</b>		851	852	853	854	855	856	Total
		Educación preprimaria	Educación primaria	Educación secundaria	Educación postsecundaria	Otra educación	Actividades auxiliares a la educación	Total educacion
Madrid	indefinido	13,7	38,1	44,0	20,5	19,9	3,2	139,4
	temporal	2,4	10,1	5,1	9,3	5,8	1,4	34,0
	<b>Total</b>	<b>16,0</b>	<b>48,2</b>	<b>49,1</b>	<b>29,8</b>	<b>25,6</b>	<b>4,6</b>	<b>173,3</b>
Resto CCAA	indefinido	39,0	234,2	253,2	97,9	66,4	4,3	694,9
	temporal	13,5	66,0	68,0	37,5	55,1	2,4	242,5
	<b>Total</b>	<b>52,5</b>	<b>300,1</b>	<b>321,1</b>	<b>135,4</b>	<b>121,5</b>	<b>6,7</b>	<b>937,4</b>
Total España	indefinido	52,7	272,3	297,2	118,4	86,2	7,5	834,3
	temporal	15,9	76,0	73,1	46,8	60,9	3,8	276,5
	<b>Total</b>	<b>68,6</b>	<b>348,3</b>	<b>370,3</b>	<b>165,2</b>	<b>147,1</b>	<b>11,3</b>	<b>1.110,8</b>
Tasa de temporalidad	Madrid	14,9%	20,9%	10,4%	31,1%	22,4%	30,4%	19,6%
	Resto CCAA	25,7%	22,0%	21,2%	27,7%	45,4%	35,9%	25,9%
	<b>Total España</b>	<b>23,2%</b>	<b>21,8%</b>	<b>19,7%</b>	<b>28,3%</b>	<b>41,4%</b>	<b>33,7%</b>	<b>24,9%</b>

## 8. ASALARIADOS EN EDUCACIÓN EN MADRID POR TIPO DE JORNADA Y SEXO

Datos en miles de personas

### 1tr2010

		Tipo de jornada			Tasa de parcialidad
		Completa	Parcial	Total	
Madrid	Hombre	45,9	9,9	55,8	17,7%
	Mujer	85,4	32,6	118,0	27,6%
	Total	131,3	42,5	173,8	24,4%
Resto CCAA	Hombre	299,1	47,6	346,7	13,7%
	Mujer	536,1	137,9	674,0	20,5%
	Total	835,2	185,5	1.020,7	18,2%
Total España	Hombre	345,1	57,4	402,5	14,3%
	Mujer	621,4	170,5	791,9	21,5%
	Total	966,5	227,9	1.194,4	19,1%

### 1tr2015

		Tipo de jornada			Tasa de parcialidad
		Completa	Parcial	Total	
Madrid	Hombre	33,3	9,8	43,1	22,7%
	Mujer	93,5	36,7	130,2	28,2%
	Total	126,8	46,5	173,3	26,8%
Resto CCAA	Hombre	262,3	57,1	319,4	17,9%
	Mujer	474,4	143,6	618,0	23,2%
	Total	736,7	200,7	937,4	21,4%
Total España	Hombre	295,6	66,9	362,5	18,5%
	Mujer	568,0	180,3	748,3	24,1%
	Total	863,6	247,2	1.110,8	22,3%

## 9. ASALARIADOS EN EDUCACIÓN EN MADRID POR TIPO DE JORNADA Y EDAD.

Datos en miles de personas

**1tr2010**

		Tipo de jornada			Tasa de parcialidad
		Completa	Parcial	Total	
Madrid	16-29 años	15,9	9,8	25,7	38,0%
	30-49 años	74,0	18,7	92,8	20,2%
	50 y más	41,3	14,0	55,3	25,2%
	Total	131,3	42,5	173,8	24,4%
Resto CCAA	16-29 años	90,7	63,1	153,8	41,0%
	30-49 años	506,7	92,8	599,5	15,5%
	50 y más	237,8	29,6	267,4	11,1%
	Total	835,2	185,5	1.020,7	18,2%
Total España	16-29 años	106,6	72,9	179,5	40,6%
	30-49 años	580,8	111,5	692,3	16,1%
	50 y más	279,1	43,6	322,7	13,5%
	Total	966,5	227,9	1.194,4	19,1%

**1tr2015**

		Tipo de jornada			Tasa de parcialidad
		Completa	Parcial	Total	
Madrid	16-29 años	12,2	16,1	28,3	56,8%
	30-49 años	67,9	21,8	89,7	24,3%
	50 y más	46,7	8,6	55,3	15,5%
	Total	126,8	46,5	173,3	26,8%
Resto CCAA	16-29 años	52,3	57,1	109,4	52,2%
	30-49 años	411,2	107,2	518,4	20,7%
	50 y más	273,2	36,4	309,6	11,8%
	Total	736,7	200,7	937,4	21,4%
Total España	16-29 años	64,5	73,2	137,7	53,2%
	30-49 años	479,1	129,0	608,1	21,2%
	50 y más	320,0	45,0	364,9	12,3%
	Total	863,6	247,2	1.110,8	22,3%

# INFORME DE EMPLEO

**Resistiendo y  
Transformando**

*Sí, se puede!*

**No a la  
LOMCE**

**CCOO** \*\*\*\*  
**enseñanza**